

# **“Un Bosque protector para la comunidad de Margarita”**

Fundación Mundo Verde

1. El departamento de Margarita está localizado en la provincia de Namora, al sureste del Perú. Por su ubicación en el corredor de conservación y por encontrarse en la zona de amortiguamiento del Parque Nacional Machi, la conservación del bosque y vegetación es clave para fortalecer la preservación de otras áreas de extrema fragilidad ecológica. Existen altos índices de pobreza y marginación en el área que alberga un nivel de biodiversidad y es parte de un corredor que conecta áreas protegidas desde Perú a Colombia. Además, incluye la cuenca del río Atila que atraviesa la zona de sur a norte y es considerado crítico para el ciclo hidrológico de la cordillera andina.

2. Históricamente la zona ha estado habitada por indígenas de nacionalidad “Chopca” y diversas comunidades campesinas. Son muy pocas las áreas naturales de América Latina, que no alberguen poblaciones humanas que basen su subsistencia en el uso de los recursos naturales. Los “Chopca” han tenido grandes avances en el reconocimiento legal de sus tierras comunitarias, aunque aún reclaman la titularidad ancestral de todo el territorio. Viven de la caza y pesca y manifiestan que realizan una “gestión ambiental de su territorio”. Los campesinos son agricultores y también reclaman la titularidad de sus tierras, que van desde parcelas de 30 a 100 hectáreas, donde cultivan yuca, plátano, etc. Las comunidades campesinas no están bien diferenciadas debido a problemas internos de representación. Aquellas que representan alrededor de 100 familias están ubicadas río arriba; y las que representan aún a menos familias se ubican río abajo.

3. En la zona no existe una cultura de institucionalidad, principalmente por la escasa presencia que el Estado ha tenido a través de los años, de hecho existen altos índices de analfabetismo y desnutrición. La organización internacional Mundo Verde y su socio local la Fundación Gardenias comenzaron hace un año un programa de trabajo conjunto “Un bosque Protector para Margarita” para la creación y manejo de un área protegida con un enfoque participativo, no solamente por consideraciones legales y políticas sino también por el principio de inclusión con el que trabajan. Al inicio, desarrollaron junto a técnicos de la Universidad Nacional de Namora una serie de estudios científicos, los cuáles recomendaron, que dado el alto valor de la biodiversidad de la zona y la necesidad de conservación, se convirtiera en un área protegida. Los estudios identificaron: biodiversidad, endemismo y algunas amenazas, tales como: una alta tasa de deforestación y la existencia de un centro de acopio de madera de la Asociación de Campesinos de Margarita. Además, algunos “Chopca” manifestaron, que aunque es bastante precario, lo utilizan a cambio de un pago mínimo. Los estudios previos identificaron también la importancia de mantener las fuentes de agua, aunque no ahondaron en explicaciones sobre la necesidad de las poblaciones locales de este recurso para su subsistencia.

4. Históricamente han existido conflictos entre los indígenas “Chopca” y los campesinos por el acceso a la propiedad, como manifestó un líder de la comunidad “Chopca”: “...este territorio siempre ha sido de nuestros ancestros los campesinos están aquí de prestado...”. Sin embargo, muchas de las mujeres indígenas y campesinas se cruzan en armonía en las canoas que las llevan río abajo y los hombres en general pescan lado a lado a la orilla del río Atila. Algunas empresas mineras han intentado hacer estudios de prefactibilidad para explorar posibilidades de explotación a cielo abierto, sin embargo no han podido ingresar, tanto indígenas como campesinos se han unido para defender sus tierras sacándolos prácticamente a los tiros.

5. Una vez al año los jóvenes se encuentran en el campeonato municipal de fútbol que organiza la Alcaldía de Namora, y comparten tanto la camiseta del equipo municipal como la única escuela y clínica de salud de la zona. Sin embargo, tienen tradiciones distintas. Los indígenas consideran muy importante “la casa de sus ancestros” y han cercado una extensión de tierra que consideran su cementerio, en una zona que los campesinos reclaman como propia. Como dijo una campesina “esta zona siempre fue para nuestras vacas”. Muchos de los campesinos del área encuentran en la declaratoria del área protegida un temor sobre sus posibilidades de culminar con el trámite de obtención de los títulos de propiedad de sus fincas.

6. El programa “Un bosque Protector para Margarita” lleva un año de implementación y ha desarrollado alrededor de 24 talleres y reuniones informativas para las comunidades campesinas e indígenas. Los talleres de socialización desarrollados por la Fundación Gardenias presentaron la información referente a planes y programas para explotación de madera, cambio de uso de suelos y planes de manejo para “cualquiera que quisiera participar”. Las comunidades campesinas ubicadas río arriba han sido las más interesadas, ya que están familiarizadas porque realizan actividades de conservación. Sin embargo, otras comunidades campesinas consideran a la conservación como una limitación para su desarrollo.

7. Para la organización Mundo Verde son objetivos de su programa: tanto la conservación del área protegida como el mejorar la calidad de vida de los habitantes de Margarita, por eso ha diseñado un proyecto de microcréditos para alternativas económicas sostenibles para los campesinos que deseen promover el cultivo de cacao. Un requisito para la obtención de los microcréditos en la presentación de los títulos de propiedad de las fincas. La organización Mundo Verde identificó también los altos costos de transporte fluvial que los Chopca deben pagar para poder movilizarse, por ello, entregaron una embarcación y un fondo para combustible que es administrado por sus dirigentes.

8. A fines de este año el programa logró con éxito declarar el área como Bosque Protector de la “Cuenca Alta del Río Atila” con una superficie aproximada de 170.000 ha. Un Bosque Protector constituye la categoría mínima de conservación, y su normativa esta ligada al uso, acceso y manejo de los recursos naturales para la conservación de ecosistemas de alto valor para la biodiversidad. Para ello, la Fundación Gardenias ha articulado con el Ministerio de Medio ambiente en el desarrollo de agendas de conservación para la zona y en la declaración de área protegida de este importante corredor biológico. La declaratoria de cualquier categoría de conservación por parte de la autoridad de medio ambiente del país, incluye automáticamente al área declarada como patrimonio del Estado. Por ello, muchas áreas del país han sido declaradas área protegida como una medida para evitar el avance de la frontera agrícola y la minería. Esta es una de las principales políticas de conservación del Estado para preservar áreas de importancia ecológica.

## Guía del caso de Estudio

Fundación Mundo Verde

1. Identifique los divisores en el departamento de Margarita
2. Identifique los conectores en el departamento de Margarita
3. ¿Cree que el programa de fue exitoso? ¿Por qué?

*Opcional*

¿Qué sugerencia daría a Fundación Mundo Verde para re diseñar su programa de manera de poder lograr un mejor impacto en el contexto de conflictividad?

### Plan de enseñanza

#### *Inicio*

Con el fin de sentar las condiciones para la discusión en plenaria, el/la capacitador(a) podría decir: ***Estamos en el departamento de Margarita al sureste de Perú. Somos el equipo de la Fundación Mundo Verde y hemos desarrollado un programa de conservación y desarrollo en la zona que ha sido reconocido como exitoso por parte de nuestros donantes, nuestro socio clave: el Ministerio de Ambiente y por parte de actores claves a nivel local. En este momento nos encontramos en una reunión analizando el trabajo realizado a la luz de un acontecimiento lamentable e inesperado: el secuestro del Director de nuestro socio local, la Fundación Gardenias, y de 2 técnicos de nuestra propia Fundación por tres días por parte de un grupo de campesinos en la zona en el momento de entrar para hacer el Plan de Manejo del Bosque Protector. El Director ha tomado unos días de reposo y regresará al trabajo la próxima semana. El Presidente de la Fundación Mundo Verde ha solicitado esta reunión de reflexión para poder evaluar nuestro impacto en la zona y entender la causa de esta acción inédita por parte de un grupo de nuestros beneficiarios. Por eso, nos ha solicitado a nosotros dos actuar como facilitadores de esta reflexión interna y hemos visto importante empezar nuestro análisis desde el inicio, es decir reflexionar sobre lo que sabemos acerca de cómo estaban las cosas antes de que empezáramos a trabajar en la zona.***

*Como siempre se debe hacer cuando se analiza una situación, es necesario empezar con los hechos. ¿Qué sabemos de la situación en el departamento de Margarita antes de que iniciáramos nuestro programa?*

### Parte I de la discusión del caso

A medida que el/la capacitador(a) comienza esta presentación, puede empezar a escribir en el tablero o papelógrafo **“CONTEXTO DEL CONFLICTO”** y debajo, al lado izquierdo, anotar **“TENSIONES/DIVISORES”**. Luego puede decir: ***“Empecemos observando las tensiones en la situación. ¿Qué sabemos de las tensiones y las cuestiones que dividían a los grupos en Margarita?”***

Los participantes propondrán un número de ideas respecto a los divisores. Éstas podrán incluir:

- altos índices de pobreza
- alta tasa de deforestación
- conflictos internos de representación (campesinos)

- derecho a la propiedad y legalización de tierras
- escasa presencia que el Estado
- analfabetismo
- marginación
- desnutrición
- tradiciones distintas
- problemas por uso y acceso de área específica en disputa (cementerio vs ganadería)
- Grupos diferentes (chopca y campesinos río arriba y río abajo)
- Diferentes visiones de la conservación (campesinos río arriba y río abajo)

## Parte II de la discusión del caso

El/la capacitador(a) deberá anotar que existen factores en las situaciones presentes en todas las situaciones de conflicto que también unen a la gente, que las conectan. Mientras en un título en el tablero, a la derecha ("**CONECTORES**") el/la capacitador(a) deberá pedir al grupo que los identifique en el estudio de caso. La pregunta puede ser ***¿Qué cosas creen ustedes que pudieron haber conectado a la gente del departamento de Margarita antes de nuestro programa?***"

- subsistencia basada en el uso de los recursos naturales (ej. explotación de madera)
- centro de acopio de madera
- experiencia de la marginación
- río Atila: punto de encuentro y transporte común
- la cuenca del río Atila
- la pesca
- defensa contra la minería
- campeonato municipal de fútbol
- escuela, clínica de salud y servicios sociales
- la experiencia de la marginación

## Parte III de la discusión del caso

- Identificar los tipos de conflictos existentes/potenciales o latentes
- Proporcionar información extra a través de cartas, recortes periódicos.
- Revisar listado de divisores y conectores con análisis de Programa.

El/la capacitador(a) deberá ahora dirigir la atención sobre el programa de Fundación Mundo Verde. Mientras escribe "**Programa**" entre la lista de divisores y la de conectores, deberá hacer caer en cuenta de que es en este contexto que la Fundación Mundo Verde ha desarrollado su programa de acción. Además, al anotar que los programas de conservación y desarrollo son de múltiples capas e involucran muchas decisiones, el/la capacitador(a) deberá llevar a que el grupo identifique rápidamente los elementos del programa. Las preguntas podrán seguir los elementos de programación así:

- ***¿Por qué la Fundación Mundo Verde lleva a cabo este programa? ¿Cuáles son los objetivos de su mandato?***  
(conservación del área protegida y mejorar la calidad de vida de los habitantes de Margarita)

- **¿Qué proporciona la Fundación Mundo Verde?**  
(24 talleres de información para crear área protegida, y cambio de uso de suelo a través de microcréditos y asistencia técnica/fondo de transporte y combustible)
- **¿Quiénes son el grupo meta?**  
(“cualquiera que quisiera participar” se ayudó a 100 familias río arriba de campesinos analfabetos “mas familiarizados” e indígenas analfabetos)
- **¿Quiénes conformaban el equipo del Programa?**  
(Su socio es una fundación nacional Gardenias que asegura que trabajemos con personal local, Universidades nacionales)
- **¿Cómo realizó la Fundación Mundo Verde este programa?**  
(Estudios científicos previos, información técnica en talleres, microcréditos para cultivo de cocoa, capacitación, etc.)

Posteriormente, el/la capacitador(a) deberá separarse del tablero e invitar a los participantes a evaluar el proyecto preguntando: **“¿Cuáles fueron las necesidades identificadas que la Fundación Mundo verde pretendía cubrir? ¿Cómo confrontó estas necesidades el programa? ¿Cuáles eran los objetivos establecidos en el programa? ¿Qué se logró? ¿Consideran exitoso este programa?”**

#### **Parte IV de la discusión del caso**

##### **El impacto de la conservación y el desarrollo sobre el contexto de conflictividad**

A continuación, el/la capacitador(a) deberá hacer notar que ya es tiempo de considerar si el programa afectó lo que ya existía antes de empezar y de qué manera lo hizo.

Deberá preguntar al grupo:

► **¿Cuáles creen que fueron los impactos de nuestro programa? (Hay que recordarles que se está actuando como si fuéramos el equipo de la Fundación Mundo Verde)**

Mientras hace referencia a las listas en el tablero, el/la capacitador(a) deberá animar al grupo a analizar los impactos del programa, llamando la atención sobre las respuestas de los participantes **trazando flechas** que se dirijan de la columna “Programa” hacia la izquierda, a “DIVISORES” y hacia la derecha, a “CONECTORES”.

Las preguntas podrían ser:

► **¿Qué divisores y qué tensiones creen que aumentó o empeoró el programa? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Disminuimos algún DIVISOR? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Qué conectores apoyamos? ¿Se nos escapó alguno? ¿Potenciamos alguno? ¿Cómo? ¿Por qué?**

En cada caso se debe invitar a los asistentes a citar los factores del caso que utilizan para basar su análisis. Es decir que en esta sección de la discusión se deberá exhortar a las personas a explicar su pensamiento más que a contestar con una sola palabra o con respuestas cortas.

##### **Algunas ideas que surgirán incluirán:**

- El plan de declaración de un área protegida inhabilita a los campesinos a seguir su reclamo por la titularidad de las tierras, pues la adjudicación de títulos de propiedad

individual está prohibida en áreas de conservación. Mientras que los indígenas pueden seguir sus trámites de adjudicación territorial sin mayor dificultad.

- Los diferentes grupos de campesinos y sus problemas internos de representación hace que la fundación solo trabaje con aquellos que viven río arriba y están familiarizados con la conservación.
- El programa asumió que a través de talleres informativos se contaba con el respaldo social para la declaratoria del BP. Los talleres de socialización no tuvieron convocatorias suficientemente incluyentes. Los talleres en sí no presentaron toda la información requerida ni se utilizaron términos que resulten fácilmente entendibles para la población local referentes a planes y programas para explotación de madera, cambio de uso de suelos y planes de manejo. Tanto los campesinos como los indígenas tienen altos índices de analfabetismo, no llegan a comprender el lenguaje técnico usado en los talleres.
- Las comunidades locales se ven amenazadas, porque para poder cumplir con las normas, requerirían invertir sumas considerables para realizar los Planes de Manejo y/o Explotación de sus fincas. Ambos grupos viven del uso del recurso y incluso comparten el centro de acopio de madera, si apoya ese conector puede el programa agregar valor a la madera para que saquen menos.
- El programa fortalece solo a un grupo de campesinos a través de microcréditos para el cultivo de cocoa, en la zona los campesinos tradicionalmente cultivan yuca y plátano, ¿por qué introducir algo nuevo?
- El “socio local” la Fundación Gardenias es en realidad una fundación nacional que no es de la zona, los campesinos e indígenas los consideran “externos” de todas formas.
- El programa al tener como objetivo mejorar la calidad de vida de los habitantes de Margarita se convirtió en un programa también de desarrollo. A menudo se encuentran proyectos de declaratoria de áreas protegidas que se fundamentan pura y exclusivamente en consideraciones científicas sobre biodiversidad sin hacer una reflexión profunda sobre lo que esos ecosistemas significan para los habitantes locales y sobre las implicaciones de cualquier cambio su manera de relacionarse con el entorno.
- Las comunidades y autoridades locales suelen reclamar una participación más activa en la toma de decisiones para asegurar que sus necesidades fundamentales están adecuadamente contempladas. Es decir, los actores locales son fuentes de conocimiento, objetos de extracción y devolución. Esta diferencia de significados implica también una diferencia de expectativas que, a su vez, suele ser fuente de conflictos.
- Etc.

El/la capacitador(a) podría trazar líneas entre las diferentes ideas para mostrar las relaciones enfatizadas en la discusión. ***El/la capacitador(a) NO debe registrar todas las ideas que se presentan en este punto.*** Esto haría lento el ritmo de la discusión y tomaría mucho tiempo. Se trata aquí de señalar que estamos utilizando la información generada en el tablero (los hechos) para poder reflexionar. Trazar líneas resalta la importancia de usar información real para analizar y hacer juicios (en vez de simplemente teorizar en términos generales) sin que sea menos rápido el proceso de pensar.

Como observación final, el/la capacitador(a) debe enfatizar **siempre** que las decisiones de la Fundación Mundo Verde fueron profesionales y correctas a nivel general pero que, puestas en contexto algunas de estas decisiones, producen impactos negativos. El caso demuestra que el programa que en sí fue exitoso pudo haber tenido efectos colaterales involuntarios que exacerbaban las tensiones y alimentaron la conflictividad.



### Técnico de Fundación Gardenias

Eres un técnico de la Fundación Gardenias cuya sede es en Lima. La Fundación trabaja principalmente en temas de conservación y desarrollo en diferentes zonas del país. Tú eres un ingeniero forestal y acabas de terminar un proyecto agrícola muy exitoso en el norte de Perú donde se ha logrado mejorar la calidad de vida de la población de agricultores de la zona, mejorando la producción tradicional de cacao. No has tenido experiencia anteriormente en la zona de Namora pero existen condiciones adecuadas para trasladar la experiencia exitosa del norte, especialmente porque se han logrado buenas posibilidades de comercialización al interior y al exterior del país.

La diferencia grande con las poblaciones en el norte del país es el nivel de organización comunitaria. En el norte existe una larga tradición de comunidades asentadas cultivando cacao. En Namora, las comunidades no son bien organizadas, trabajan mas con ganado que con cultivos y existen muchos problemas sobre la titularidad de las tierras; y esto si es un problema para el acceso al proyecto de microcréditos que forma parte del proyecto. Pero hay que empezar con algo y por eso hemos ofrecido el proyecto de microcréditos a todos lo que quieren participar. Es un incentivo también para que la gente salga del área declarada como área protegida – con otras tierras pueden acceder a los créditos sin problema.

Fue una gran sorpresa el secuestro. Conocemos un poco a la gente involucrada y es gente que siempre ha causado problemas para nuestro proyecto; nunca vienen a las reuniones y los talleres y por eso no tienen la información adecuada, pero eso es decisión de ellos; siempre los hemos invitado a todas las reuniones a través de cartas de invitación, explicando el objetivo de cada reunión.



## Técnico de Fundación Mundo Verde

Eres un técnico de Fundación Mundo Verde, con licenciatura en manejo de recursos naturales de la Universidad Central de Lima. Has trabajado 2 años con la Fundación en el norte del país y por unos 6 meses como parte del equipo del proyecto “Un Bosque Protector para Margarita” en la zona. Participaste en el estudio científico que lideró la Universidad Nacional de Namora y que identificó el alto nivel de biodiversidad de la zona de amortiguamiento al lado del Parque Nacional Machi – y también el nivel de amenaza que representa la tala de madera y la expansión de la frontera agrícola. De igual manera existe la potencial amenaza de la entrada de la minería a la zona. Por eso es tan importante la creación del área protegida y por eso la Fundación ha invertido tanto tiempo y recursos en el proceso participativo para lograr el convencimiento de la población local sobre la importancia de la conservación. Existe un gran nivel de concientización ahora en la población local; todos los que participaron en los talleres recibieron mucha información detallada sobre la biodiversidad en la zona y hubo consenso sobre la necesidad de crear el área protegida.

Te impactó muchísimo el secuestro. Nunca imaginaste que la gente local fuera capaz de tal atrocidad, injusto y sin fundamento. Fueron unos analfabetos que nunca habían participado en los talleres que realizamos. Durante el período del secuestro te acusaron de no haberles involucrado ni haber comunicado sobre la intención de crear un área protegida. Nos acusaron de traición y de intento de robo de las tierras de ellos, indicando que con la creación de un área protegida iban a perder todo derecho a la titularidad de sus tierras y poder de acceso a créditos con base en sus títulos.

Como siempre, no reconocieron a los representantes de las comunidades que habían firmado la carta de apoyo para la creación del área – esto es un problema siempre con estas comunidades que no cuentan con organizaciones fuertes ni representación verdadera. Están lejos aún de poder participar efectivamente en la gestión de este tipo de área pero estamos comprometidos con el principio de participación; solo que existen niveles de participación y esto hay que reconocer. Ellos quieren más participación pero ni siquiera pueden organizarse y acordar sobre sus propios representantes.

### **Información de situación: Titulares de Prensa**

“Ministra de Ambiente firma acta de creación de Bosque Protector y recibe premio Internacional de conservación”

“Director de Fundación Nacional secuestrado y agredido por campesinos opuestos a la creación del área protegida”

Declaración de técnico de fundación gardenias: “Desconocemos el supuesto representante de nuevas comunidades quién busca únicamente sus propios intereses”

“¡Vergüenza! Embarcación donada por comunidad internacional incautada por transporte ilegal de madera”

Declaración de un campesino de Margarita: “El acceso al micro-crédito ha cambiado mi vida”

Declaración de un dirigente campesino: “¡Guerra en contra de área protegida! No vemos ningún beneficio, es un robo de nuestras tierras y atenta contra nuestros derechos”

## Caso Un Bosque Protector para Margarita

### INTRODUCCION DEL FACILITADOR

*Estamos en el departamento de Margarita al sureste de Perú. Somos el equipo de la Fundación Mundo Verde y hemos desarrollado un programa de conservación y desarrollo en la zona que ha sido reconocido como exitoso por parte de nuestros donantes y nuestro socio clave, el Ministerio de Ambiente y por parte de actores claves a nivel local. En este momento nos encontramos en una reunión analizando el trabajo realizado a la luz de un acontecimiento lamentable e inesperado: el secuestro del Director de nuestro socio local, la Fundación Gardenias, y de 2 técnicos de nuestra propia Fundación por 3 días por parte de un grupo de campesinos en la zona en el momento de entrar para hacer el Plan de Manejo del Bosque Protector. El Director ha tomado unos días de reposo y regresará al trabajo la próxima semana. El Presidente de la Fundación Mundo Verde ha solicitado esta reunión de reflexión para poder evaluar nuestro impacto en la zona y entender la causa de esta acción inédita por parte de un grupo de nuestros beneficiarios. Por eso, nos ha solicitado a nosotros dos actuar como facilitadoras de esta reflexión interna y hemos visto importante empezar nuestro análisis desde el inicio, es decir reflexionar sobre lo que sabemos acerca de cómo estaban las cosas antes de que empezáramos a trabajar en la zona.*